

MOYENNE SECTION

Travail pour la semaine du 25 mai 2020

Conte : l'alphabet.

<https://youtu.be/ZPJUZJ858ds>

- 1- Regarder la vidéo avec l'enfant.
- 2- Reconnaître et nommer les différentes lettres de l'alphabet.
- 3- Jouer avec les lettres, exemples : **A** comme abeille – **P** comme papa etc.
Pousser l'enfant à trouver des mots qui commencent par une lettre de votre choix.

Initiation à la lecture : reconnaissance auditive et visuelle de la lettre **d – D**

Repérer dans le conte L'alphabet ci-dessus le mot commençant par la lettre **d (dame)**.

Lire le mot « dame » et le répéter plusieurs fois en appuyant sur la lettre **d**.
Poser la question : est-ce que tu entends la lettre **d** ?

Présenter la lettre **d – D**.

Reconnaître et lire la lettre sous ses différentes formes **d – D**.

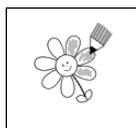
Trouver des mots où j'entends la lettre **d**.

Présenter la fiche de travail.

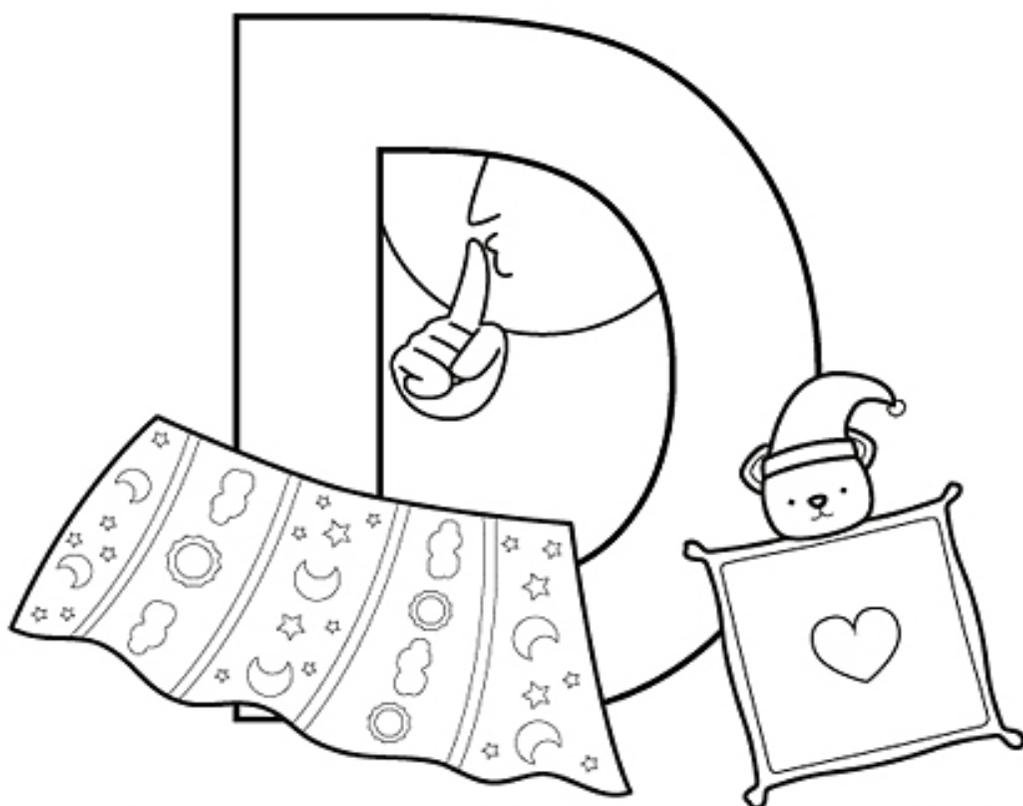
Lire les mots avec l'enfant.

Retrouver et entourer la lettre **d – D** dans les mots.

Colorier le dessin de la lettre **D**.



La lettre D - d



Un DRAP pour se couvrir, un DOUDOU à câliner, et un DOIGT pour dire "Chut, c'est l'heure du DODO !" Colorie cette page sans faire de bruit,



drap

DRAP



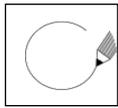
doudou

DOUDOU



doigt

DOIGT



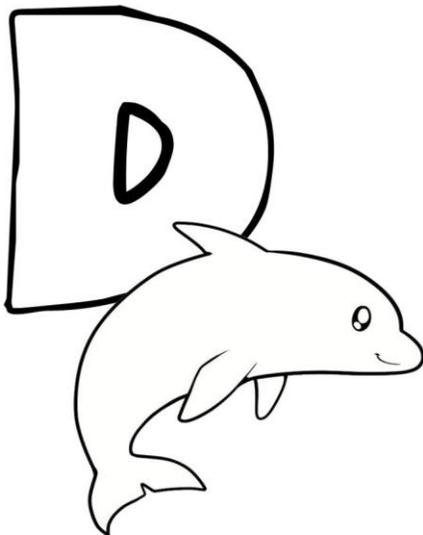
J'entoure la lettre d.



d g d p d p m
p e b d d
d q p o b d d
r d d q a f i q



d g d p d p m
p e b d d
d q p o b d d
r d d q a f i q



Écriture : la lettre **d**

Présenter la lettre **d** (en cursive).

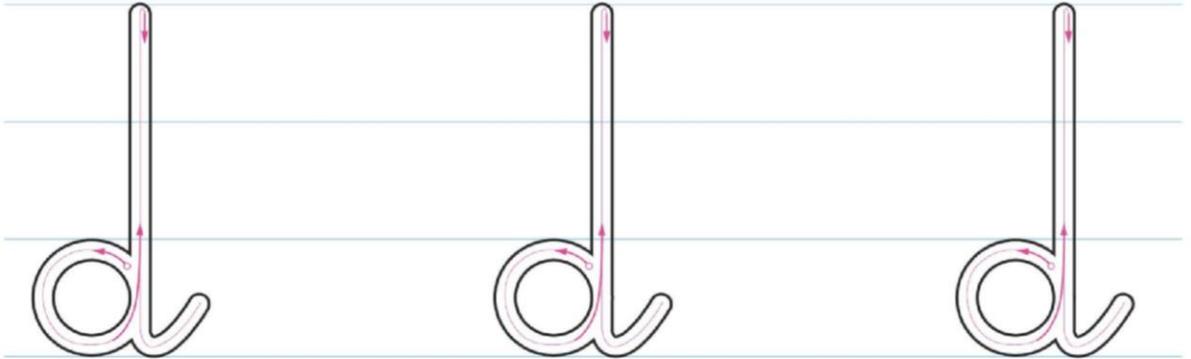
Expliquer la façon d'écrire la lettre **d** : je pose le crayon, je tourne, je fais un rond, je dessine une ligne verticale et une queue (une canne à l'envers). Je suis toujours le sens de la flèche.

Faire des essais avec de la peinture ou le crayon feutre sur un grand papier, la craie ou le feutre sur une ardoise.

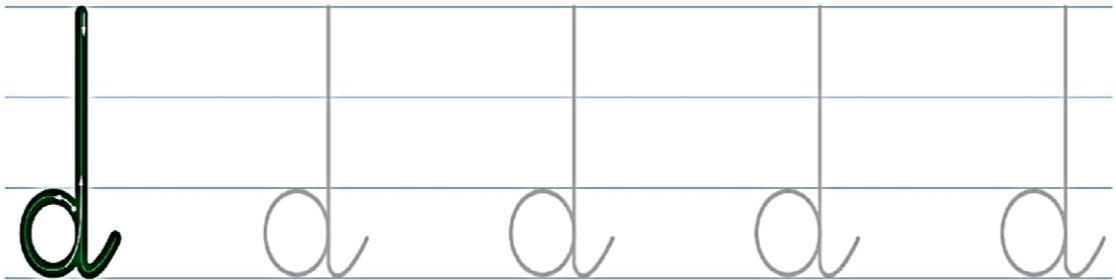
Ecrire la lettre **d** avec le crayon mine.



Trace le modèle avec un gros feutre



Trace le modèle avec un feutre fin



Trace le modèle avec le crayon mine



Discrimination visuelle : les silhouettes.

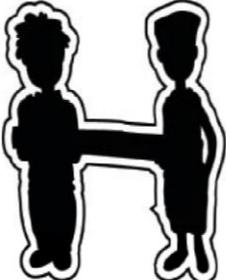
Présenter la fiche de travail.

Expliquer la consigne.

Observer et reconnaître les silhouettes des lettres.

Colorier la lettre qui représente la silhouette.

Je colorie la lettre qui représente la silhouette.

Maths : je compte et je relie.

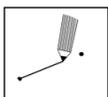
Jouer avec les chiffres : Compter de 1 à 10.

Deviner le chiffre qui manque : (2 - . - 4 - . - 6) ; (3 - 4 - . - 6) ; (7 - 8 - . - 10) ;

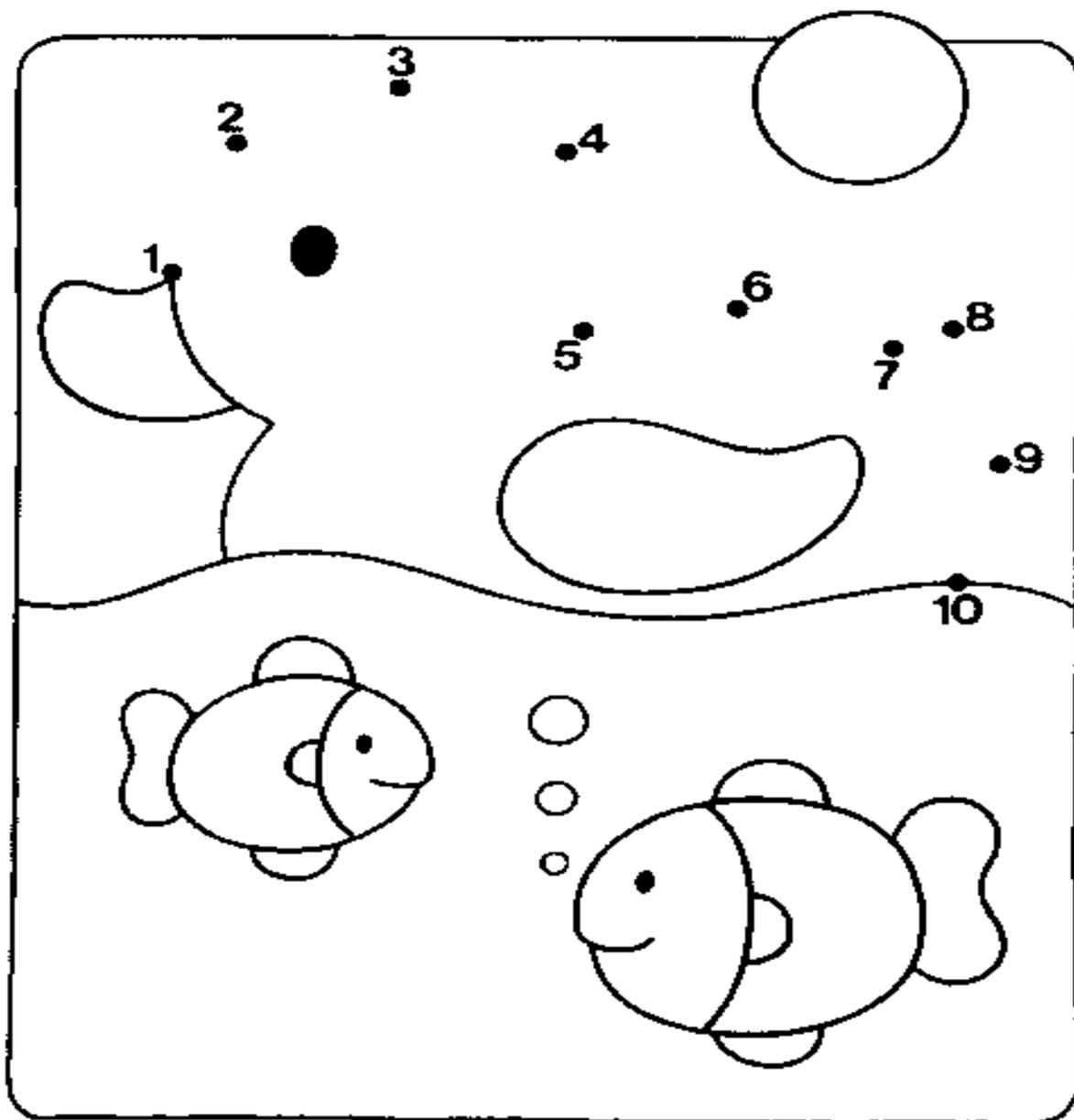
Présenter la fiche de travail.

Lire et expliquer la consigne.

Relier les points selon l'ordre des chiffres (de 1 à 10).



Je compte et je relie les points de 1 à 10.

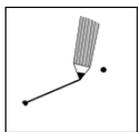


Prérequis : les rimes.

Présenter la fiche de travail.

Trouver le mot correspondant aux images.

Identifier et relier les mots qui riment avec l'image centrale (Le mot qui se termine par le même son).

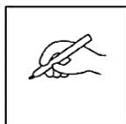


Je relie le mot qui rime avec le dessin du milieu.



Graphisme : les créneaux.

- 1- Présenter les créneaux à l'enfant.
- 2- Expliquer la façon de dessiner les créneaux : je pose le crayon sur le point, je trace une ligne horizontale, je monte, je dessine une ligne verticale, puis une ligne horizontale, je redescends en verticale, je respecte le sens du tracé et je maintiens le même mouvement graphique jusqu'au bout.
- 3- Dessiner des créneaux dans le bac à sable ou à sel.
- 4- Présenter la fiche de travail et dessiner les créneaux.

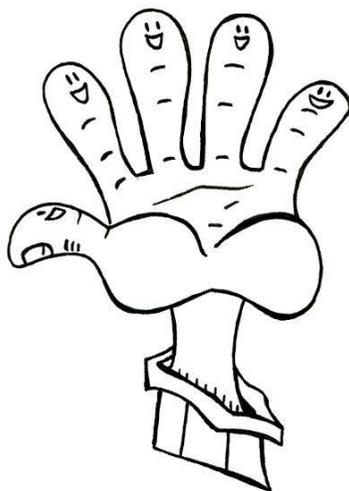


Graphisme : je retrace le modèle et je dessine les créneaux.

Four horizontal lines are drawn across the page, serving as guides for the drawing activity. Below each line is a tracing model for a 'créneau' (notch):

- The first line has a model consisting of a horizontal line starting from a black dot, followed by a vertical line going up, a horizontal line, a vertical line going down, and another horizontal line.
- The second line has a model consisting of a horizontal line starting from a black dot, followed by a vertical line going up, a horizontal line, a vertical line going down, and another horizontal line.
- The third line has a model consisting of a horizontal line starting from a black dot, followed by a vertical line going up, a horizontal line, and a vertical line going down.
- The fourth line has a model consisting of a horizontal line starting from a black dot, followed by a vertical line going up.

Motricité fine et jeu de doigts : petit poucinet.



Petit Poucinet

Petit Poucinet frappe à la porte [fermer le poing et agiter le pouce]

Toc toc toc [l'index et le pouce se touchent à chaque "toc"]

Pan Pan Pan [le majeur et le pouce se touchent à chaque "pan"]

Boum boum boum [l'annulaire et le pouce se touchent à chaque "boum"]

Qui est là? [à dire avec une toute petite voix aiguë - le petit doigt, en l'air, s'agite]

C'est moi : petit Poucinet ! [voix très grave - même position qu'au début]

Chants et danse :

https://www.youtube.com/watch?v=r_0PDmwmpCg Deux yeux, un nez, une bouche (Comptine du visage gestes et paroles)

<https://www.youtube.com/watch?v=eRnzDA-5FPs> اغنية الآلات الموسيقية

<https://www.youtube.com/watch?v=PIUEiX6Xt2k> Best Guitare enfants chinois

Eveil de la foi :

Film: Les Noces de Cana

<https://www.youtube.com/watch?v=mh12D4d-PIM>

Chant: "Pour ton cœur de maman" . Refrain, 1er et 4ème couplet.

<https://www.youtube.com/watch?v=Ua-oOokamE0>

Refrain

Pour ton cœur de Maman, je te chante Marie

Pour ton cœur de Maman, je te chante merci

1-Ton Enfant tout petit, à Noël est venu

Il est né à minuit, Il s'appelle Jésus.

4-Tu me tiens par la main, pour marcher avec moi

Si je tombe en chemin, Tu me prends dans tes bras.